

# Proyecto de acompañamiento en el área de matemáticas a estudiantes del todo el instituto.

Instituto Superior de Profesorado N° 60

2022

Profesor: Diego Farias

Destinatarios: Estudiantes que deban rendir exámenes finales de área Matemática

## Fundamentación:

Este espacio busca abordar las diversas dificultades en el aprendizaje de conceptos matemáticos que enfrentan los y las estudiantes de las distintas carreras de instituto. La iniciativa nace a través de la elaboración de diagnósticos acerca de las necesidades y condicionantes del estudiantado en sus trayectorias académicas, sosteniendo que todo plan de acción debe brotar de un reconocimiento de la realidad institucional y comunitaria. Por ello, a partir de problemáticas que han planteado en encuentros con distintos actores de la institución se pretende valorar positivamente los obstáculos que se les presentan a los estudiantes y concretar de ellas una propuesta de enseñanza tutorizada.

La propuesta se erige como punto de partida para el diseño de diferentes estrategias, que buscan generar un acompañamiento a estas trayectorias estudiantiles en torno a la enseñanza de la matemática en nivel. En este marco y buscando enriquecer el proyecto institucional del instituto, las estrategias que se proponen implementar son, por un lado, **talleres independientes**, en los cuales se trabajarán una selección de temas y de problemáticas puntuales; por otro lado, **cases de consulta** con el fin de ayudar a los estudiantes durante el periodo de exámenes.

De esta forma, se pretende dar respuesta a los problemas emergentes en relación a conceptos matemáticos centrales y a la planificación de situaciones de enseñanzas propias de la matemática que sean significativas para los niños y niñas de la educación primaria, con el fin de lograr un adiestramiento en la gestión pedagógica, que les permita a los estudiantes re-pensar sus prácticas como futuros docentes.

## Objetivos:

### Generales:

- Fortalecer el proyecto institucional de acompañamiento de las trayectorias estudiantiles desde una nueva modalidad de trabajo complementaria a la existente.

### Específicos:

- Conformar un espacio de intercambio y aprendizaje concreto, grupal e individual en torno a problemáticas puntuales que presentan los estudiantes en relación a la enseñanza de Matemática en este nivel.
- Dinamizar la aprehensión de herramientas del trabajo intelectual por parte de los y las estudiantes para el desarrollo de trabajos prácticos, planificaciones y proyectos de enseñanza.
- Evacuar las dudas existentes durante los períodos de exámenes.

## Propuesta metodológica:

La metodología de trabajo será la de clases independientes una de otra, las cuales tendrán el formato de **taller**, con un duración de 5 (cinco) horas cátedras. Estas clases serán abiertas y opcionales para todos los estudiantes del instituto.

En cada uno de los encuentros se abordarán temáticas distintas, acordes a las problemáticas planteadas por los estudiantes como falencias en su formación. Se analizarán conceptos matemáticos generales desde su base epistemológica y la forma de enseñanza de los mismos a través de situaciones problemáticas significativas para los niños del nivel. Se planificarán las clases y se difundirá el cronograma con una semana de anticipación. Los diferentes ejes, en la medida de lo posible, serán trabajados en más de una clase para favorecer a la disponibilidad horaria de los y las estudiantes.

Durante el periodo de examen la metodología de trabajo será la de clases de consulta. Las mismas, tienen el fin de dar respuesta a las inquietudes y dudas que se les presenten al momento de estudiar para rendir alguno del espacio curricular a fines a la matemática y su enseñanza.

## Cronograma:

Las actividades se desarrollarán los días viernes de 16:30 a 19:30 en los espacios libres del instituto.

## Bibliografía:

- Malagia, H. Bressan, A. y Sadovsky, P. (2005). Reflexiones teóricas para la educación matemática. Buenos Aires: Editorial Zorzal.
- Baraldi, I. Bernik, J. y Diaz, N. (2012). Una didáctica para la formación docente. Santa Fe: Ediciones UNL.
- Cattaneo, L. y otros. (2012). Didáctica de las matemáticas. Rosario: Editorial Homo Sapiens.
- Ministerio educación de la Nación Argentina. (2006). Núcleo de Aprendizajes Prioritarios. Área: Matemáticas. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2009). Profesorado de educación primaria. Diseño curricular para la formación docente. Decreto 528/09. Santa Fe.
- Villella, J. (2008). Sugerencias para la clase de matemática. Buenos Aires: Editorial Aique.