



Proyecto:
FORTALECIMIENTO
PARA LA CARRERA DE
MANTENIMIENTO
INDUSTRIAL
Año 2022



Resumen ejecutivo

Objetivos

Promover, organizar y desarrollar líneas de acción pensadas por los docentes del 3º año de la carrera con horas libres, junto con el acompañamiento de los directivos, dirigidas a asegurar la continuidad pedagógica de los/as estudiantes de los 1º y 2º años, como así también para aumentar la matrícula. **Líneas de acción**

Las líneas de acción planteadas para dar solución a la problemática serán:

- *Fortalecimiento:* Serán actividades destinadas a promover en los actuales estudiantes el conocimiento técnico-científico, como así también insertarlos en el futuro ambiente laboral, promoviendo el perfeccionamiento y actualización de su comprensión técnica.
- *Promoción:* Serán acciones para difundir los alcances del profesional egresado y su inserción en el ámbito laboral

Actividades

1º Cuatrimestre

- Proyecto de realización de una MATERIOTECA (Biblioteca de materiales de uso industrial)
- Visita a plantas industriales destinadas al conocimiento territorial del estudiante

2º Cuatrimestre

- Charla con profesionales especialista en el área de mantenimiento industrial
- Feria de carreras
- Continuidad del proyecto de MATERIOTECA
- Promoción de la carrera en industrias y escuelas de nivel secundario en la zona

PROPUESTA PARA LAS HORAS EN FUNCIÓN INSTITUCIONAL DOCENTE

DOCENTE: CAPOVILLA, Constanza

ID SARH: 841637

DIAS Y HORARIOS: Jueves de 13:50 a 17:50 hs

Fundamentación

La siguiente propuesta, en relación a las horas en función institucional para el período mayo 2022-marzo 2023, aspira a continuar líneas que se sostienen e implementan en el ISP N°60 en relación no sólo al acompañamiento a las trayectorias de los y las estudiantes, sino también a promover otras que se identifican como necesarias en relación al cuerpo docente de las carreras de formación docente y técnica

Desde este lugar nos interpela el análisis de las trayectorias educativas en la formación de educación superior como anclaje para re-significar el acompañamiento a estudiantes y docentes. Grecco y Nicastro (2012) expresan que las trayectorias educativas constituyen un recorrido, un camino en construcción permanente, un itinerario en situación, que implica a sujetos en situación de acompañamiento. Este pensar las trayectorias en términos de temporalidad nos lleva a reconocer como punto de partida la interrupción de un proceso y proponer preguntas sin esperar respuestas, sin anticipar un punto de llegada. Así, el trabajo con las trayectorias educativas nos invita a abordarlas desde la multiplicidad de sentidos generando tiempos y espacios para habilitar la palabra, para escuchar, para entender y reconocer/ reconocerse como protagonista de este recorrido.

Revisitar el sentido sobre el acompañamiento de los y las estudiantes no es una tarea aislada sino institucional y contextualizada. En este sentido, las líneas de acción que se proponen para las horas FID en el período 2022 – 2023 recuperan las propuestas ministeriales de la provincia de santa fe y los lineamientos del ISP

Instituto Superior de Profesorado N° 60

Mitre 1596 - (3013) San Carlos Centro

Tel/Fax: (54) (03404) 421813

Provincia de Santa Fe - E-mail: instpscc@scarlos.com.ar

Nº60 en relación al acompañamiento a las trayectorias educativas.

Por otro lado, considerando que, en la actualidad, se dictan carreras no sólo de formación docente sino también formación técnica se considera relevante establecer acciones focalizadas sobre y con los equipos docentes. Por ello, es menester potenciar la práctica docente y técnica recuperando la identidad narrativa fortaleciendo tres procesos: al decir de Cullen (2007), dar y tomar la palabra, aumentar la potencia de actuar y, sobre, todo aprender a resistir con inteligencia crítica y responsable ante todo intento de pensamiento único y excluyente

Líneas de acción:

- Propiciar espacios de diálogo con la jefatura de sección y equipo docentes de la Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial como modo de acompañar, evaluar, proponer y planificar colectivamente el desarrollo de la carrera.
- Profundizar el trabajo didáctico-pedagógico con docentes de la Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial.
- Acompañamiento en el relevamiento de datos estadísticos de estudiantes por cohorte de las carreras de profesorado (1º cuatrimestre) tecnicatura (2º cuatrimestre), identificando motivos y causas de la interrupción de las trayectorias y posible elaboración de estrategias de acompañamiento.
- Colaborar y acompañar en las diferentes propuestas, junto a la jefatura de práctica, con las escuelas asociadas y docentes co-formadores y docentes de los talleres
- Trabajo en equipo con la dirección para actividades que así lo requieran.

Cronograma: a definir. Coordinado con los profesores a cargo de las distintas jefaturas y la dirección

Bibliografía:

- Anijovich, R. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Bs.As. Editorial Paidós.
- Cullen C. (1997). "Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación". Bs. As. Paidós
- Nicastro S. y Greco, M. B. (2012). "Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de reflexión. Rosario. Editorial Homo Sapiens.
- Nicastro, S (2006). "Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido". Rosario. Ediciones Novedades Educativas.

Instituto Superior de Profesorado N° 60

Mitre 1596 - (3013) San Carlos Centro

Tel/Fax: (54) (03404) 421813

Provincia de Santa Fe - E-mail: instpscc@scarlos.com.ar