



Capacitación:

## **INCLUSIÓN ESCOLAR: Entornos facilitadores para aprender**

«El autismo nos muestra formas diferentes de subjetividad, maneras distintas de ser en el mundo. El desarrollo de cada niño exige sistemas de apoyo para que pueda encontrar su propio camino frente a un amplio abanico de desafíos y posibilidades que se producen dentro de un continuo de múltiples dimensiones. Con las ayudas necesarias, sus logros pueden ser notables en la comunicación y el lenguaje, en las habilidades sociales, en las competencias intersubjetivas y en la progresiva flexibilidad.

Los contextos amigables constituyen el motor de la inclusión: así como el buen aprendizaje crea desarrollo, los buenos apoyos generan inclusión. Árbol y bosque son importantes en una perspectiva ecológica del desarrollo humano que pondera procesos dinámicos e interactivos: no hay ambientes neutros ni recetas prefijadas, no hay contextos amigables en sí mismos, sino que dependen de cómo cada persona vive y experimenta estas interacciones con otros y con los entornos. La llamada «pedagogía del colibrí» supone un sutil equilibrio entre brindar ayudas y promover la autonomía, entre estar presente y, a la vez, promover espacios de autonomía y de autodeterminación». Daniel Valdez.

En la actualidad, observamos docentes desbordados, con falta de herramientas y estrategias para poder “incluir” de manera efectiva a los niños con esta condición. Para optimizar el proceso de aprendizaje de un niño autista, el profesional educativo y los futuros docentes deben conocer y entender las necesidades, potencialidades de éstos niños para que su educación se calidad en todos los aspectos. Brindando espacios de reflexión, de experiencias, de capacitaciones estamos convencidas que podemos construir una escuela para todos los estudiantes.

# MODULO 1

## “UNA ESCUELA PARA TODOS Y TODAS”

INTRODUCCIÒN:

INCLUSIÒN EDUCATIVA. NORMATIVAS.

AUTISMO. SIGNOS DE ALERTA. CARACTERÍSTICAS GENERALES. DESAFÍOS

- COMUNICACIÒN.
- COMUNICACIÒN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA
- ANTICIPACIÒN.
- SIMPLIFICAR LENGUAJE

**Disertante: Fonoaudióloga Fernanda Benitez**

# MÒDULO 2

## “EL PAISAJE DE LAS EMOCIONES”

Las emociones juegan un papel muy importante en nuestro día a día, ya que nos ayudan a enfrentarnos a las diferentes situaciones que nos surgen. En este sentido, a los/as niños/as con autismo no siempre les resulta fácil el manejo de estas dadas sus dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje, en las habilidades sociales, y en la gestión de la conducta. Para ellos/as es difícil reconocer, identificar y comprender lo que sienten ellos mismos, así como los demás. Por ello, consideramos esencial trabajar aspectos relacionados con la inteligencia emocional y social.

Para hablar de inteligencia y/o educación emocional, estos son algunos de los componentes que debemos tener en cuenta y trabajar en las personas con autismo, los exponemos a continuación.

FACTORES EMOCIONALES:

- Autorregulación emocional
- Motivación
- EMPATIA
- HABILIDADES SOCIALES
- ACCIONES
- RECURSOS

**Disertante: Psicopedagoga Tschopp, Verónica**

## MÒDULO 3

### “UN ENTORNO AMIGABLE, OTRA MIRADA, OTRA ESCUELA”

Dentro de nuestros espacios de vida, todos somos bombardeados con una serie de estímulos sensoriales estimulantes: sonido, olfato, tacto, gusto, movimiento, y un diluvio interminable de información visual. Muchas personas logran filtrar y hacer frente, pero las personas con autismo encuentran el mundo de manera diferente.

Las dificultades sensoriales pueden causar hipersensibilidad (sentir demasiado) o hiposensibilidad (sentir muy poco), o combinaciones de ambos. El entorno se convierte en un lugar confuso cuando se intenta procesar "demasiada información".

Los cambios inesperados causan ansiedades, que son difíciles de manejar, y el nivel de estímulos puede inclinar la balanza, causando sobrecarga sensorial, a veces malinterpretada como un berrinche.

- PARTICULARIDADES SENSORIALES, PROPIOCEPTIVAS Y VESTIBULARES.
- ENTORNO PREDICTIVO Y CLARO.
- ESTRUCTURAR ESPACIOS (AULICOS Y RECREATIVOS): LUGARES DE PAUSA. TIEMPOS.

**Disertante: Terapeuta Ocupacional: Berra, Leticia**

## MÒDULO 4

### “POTENCIANDO APRENDIZAJES: AULAS INCLUSIVAS”

Sin duda, el autismo dentro del aula ordinaria supone un reto para el profesor; pero no hay que olvidar que la presencia del niño con autismo también contribuye al enriquecimiento social, personal y emocional del resto de los integrantes de la comunidad educativa. Saber cómo tratar este trastorno e incorporar actividades que permitan la inclusión educativa y social del alumno con autismo requiere de formación y competencias específicas para responder de forma eficaz a las demandas que plantean los alumnos con una necesidad educativa especial.

- INTERVENCIONES PEDAGÒGICAS. EVITAR SOBRECARGA COGNITIVA
- ORGANIZACIÒN DE TAREAS Y ACTIVIDADES
- RESPETO POR EL PENSAMIENTO VISUAL
- EVALUACIÒN.

**Disertantes:**

**Docentes de Educación Especial Romina Tempo.**

**Docentes Nivel Primario: Bessone Sandra y Carla Koch.**

EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN:

PRESENTACIÓN TRABAJO INTEGRADOR SOBRE LAS EXPERIENCIAS PROPIAS DE LA BIOGRAFÍA DOCENTE – ESCOLAR. ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS, REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES.

DURACIÓN: UN ENCUENTRO MENSUAL

Inicia: 13 de JUNIO

LUGAR: AMSAFE - SARMIENTO 2001 - SAN CARLOS CENTRO -

HORARIO: DE 18 HS A 20HS